

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН КУРСОВ В ЦЕЛЯХ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

А.Ю. Степанова

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
Санкт-Петербург

Онлайн-образование является мощным вектором развития в области интернационализации высшего образования, так как оно позволяет реализовать целый ряд преимуществ. Необходимо выделить наиболее значимые среди них. Во-первых, онлайн-образование увеличивает международную репутацию и известность вуза. Во-вторых, способствует двусторонней студенческой мобильности через международную сертификацию образовательных курсов. В-третьих, обеспечивает двустороннюю преподавательскую мобильность через совместные научные исследования с вузами-партнерами. В-четвертых, развивает международную научно-исследовательскую среду, посредством привлечения ведущих зарубежных ученых в университет.

В условиях рыночных отношений в системе высшего образования вуз как предприятие сферы услуг производит наукоемкий продукт, принимающий на рынке образовательных услуг форму товара. Выступая субъектом рыночных отношений, вуз адаптирует свое экономическое поведение к сигналам (вызовам и угрозам) внешней и внутренней среды. Важнейшей тенденцией, которая определяет содержание таких экзогенных и эндогенных воздействий на вузы на современном этапе развития, является развитие интернационализации высшего образования под влиянием объективных тенденций интернационализации и глобализации хозяйственной жизни, подразумевающих включение международного межкультурного и глобального аспектов в цели, методы и инструменты предоставления высшего образования [2].

Исследовательский интерес к процессам интернационализации образования достаточно стабилен, что обусловлено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать постоянно меняющиеся социальные, научные и образовательные потребности человечества. Процесс интернационализации — это сфера взаимодействия разнонаправленных сил, ценностей и идеалов. Исследование проблем интернационализации образования имеет неограниченную практическую ценность, поскольку дает возможность исследовать, анализировать и прогнозировать важнейшие процессы в развитии человеческого сообщества. По существу, проблемы интернационализации образования — актуальные, дискуссионные, — являются сегодня одним из важнейших аспектов науки о человеке и обществе.

Понятие «интернационализация» сложное и неоднозначное. Первоначально за основу понятийного аппарата в этой сфере было принято определение Дж. Найт, согласно которому интернационализация высшего образования представляла собой внедрение международных аспектов во все основные функции высшего образования — образовательную, научно-исследовательскую и обслуживающую [10]. Понятие интернационализации университетов, введенное в научный оборот Дж. Найт регулярно пересматривается и трансформируется исследователями высшего образования, в числе которых Минна Сёдерквист, Элспет Джонс, Ханс де Вит, М. Харари и многие другие. Вопросам теории интернационализации, задачам и целям в высшем образовании были посвящены исследования А.С. Ёлкиной, В.А. Чупиной, А.Ю. Плешаковой, Н.В. Красильниковой, Н.А. Эмих, Е.Г. Леонтьевой, Д.Г. Арсеньева, С.Ф. Сутырина, И.З. Абдулкеримова, Н.К. Розовой, Л.Г. Беловой.

Ключевым фактором, повлиявшим на широкое распространение онлайн-обучения в мире и в России и на становление дистанционной среды как неотъемлемой части высшего образования [3] и в педагогической практике в целом [1] стало развитие информационных технологий. Ю.Р. Петькова называет онлайн-образование и дистанционное образование «проявлением процесса виртуализации общества» [6]. Одной из технологий широко и успешно используемой в международных образовательных программах являются программы онлайн обучения. Онлайн-обучение — это самый быстрорастущий сектор образовательных услуг, среднегодовой темп роста около 23 %. Дидактические особенности и возможности использования информационных и педагогических технологий в онлайн-образовании исследуются следующими авторами: Т.А. Астаховой, С.Л. Боровой, Н.Н. Дацун, Л.Ю. Уразаевой, А.А. Дерюгиной, В.В. Долженковой, Е.И. Жанабековой, Т.Г. Ивановой, К.В. Кузьминой, Л.Е. Петровой. Массовым открытым онлайн-курсам посвящены работы Т.В. Семеновой, Л.М. Рудаковой. К.К. Мартынов отмечает, что онлайн-обучение является вектором развития университетского образования, что именно те вузы, которые представляют высококлассные онлайн-курсы, «обеспечат себе на ближайшие годы выживание и лидерство».

В настоящее время проблема использования онлайн-обучения в рамках интернационализации высшего образования недостаточно изучена, в связи с чем возникает вопрос ее дальнейшего исследования.

Стремительно развивающиеся технологии обучения в рамках международных образовательных программ, способствующих интернационализации университетского сообщества требуют развития новых

форматов этих программ, к которым относится онлайн обучение. Востребованность нового формата обучения связана с тем, что он позволяет обеспечить высокий уровень доступности образования и одновременно повысить его качество. Возможность освоения образовательных курсов независимо от места нахождения обучающегося и одновременное снижение трудозатрат преподавателей в расчете на одного обучающегося позволяют решать сложные задачи охвата качественным образованием всей территории страны и особых категорий обучающихся. Сочетание электронного обучения с форматом сетевого взаимодействия образовательных организаций открывает большие возможности по формированию индивидуальных образовательных траекторий и поддержке непрерывного обучения на протяжении всей жизни. За последние 10 лет электронное обучение, дистанционные технологии стали неотъемлемой частью ряда национальных образовательных систем. Одновременно с этим большое развитие получило обучение на основе технологии массовых открытых онлайн курсов. Два наиболее ярких проекта — Курсера (Coursera) и EDX (edX.org) предлагают курсы от ведущих профессоров университетов MIT, Stanford, Harvard [9].

Развитие онлайн-обучения – одно из стратегических направлений развития университета (Стратегия развития онлайн-обучения на 2016-2020 годы). Учебные курсы, разработанные в рамках проекта Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (далее — СПбПУ) вызвали большой интерес у студентов и у зарубежных вузов партнёров.

Новый «Закон об образовании» дал толчок для развития в системе высшего образования электронного обучения. ВУЗы развивают собственные электронные информационно-образовательные среды, разрабатывают электронные учебно-методические ресурсы. Востребованность нового формата обучения связана с тем, что он позволяет обеспечить высокий уровень доступности образования и одновременно повысить его качество. Возможность освоения образовательных курсов независимо от места нахождения обучающегося и одновременное снижение трудозатрат преподавателей в расчете на одного обучающегося позволяют решать сложные задачи охвата качественным образованием всей территории страны и особых категорий обучающихся. Сочетание электронного обучения с форматом сетевого взаимодействия образовательных организаций открывает большие возможности по формированию индивидуальных образовательных траекторий и поддержке непрерывного обучения на протяжении всей жизни [8].

Участие СПбПУ в различных проектах, а также инициация собственных, связанных с развитием онлайн-обучения, полностью соотносится с миссией университета и решает задачи интернационализации высшего образования:

- качество образования за счет доступа к лекциям ведущих преподавателей мира;
- современную комфортную образовательную среду, свободу выбора образовательной траектории, технологий обучения;
- продвижение университета, его подразделений и преподавателей в международной образовательной среде и профессиональном сообществе за счет размещения онлайн-курсов на платформах (в первую очередь НПОО и Coursera), доступ к которым возможен сотням тысяч обучающихся.

Для СПбПУ одной из целей интернационализации высшего образования является обеспечение конкурентоспособности университета на международном рынке через организацию образовательной деятельности университета на основе общемировых стандартов, а также достижение высокой международной репутации в академической среде [5]. Онлайн-обучение позволяет эффективно решить эти задачи. Согласно американскому подходу, интернационализация обозначает охват вузов в различных регионах мира. Европейский подход подразумевает интернационализацию всех компонентов вузовской деятельности и вовлечение в международную активность большинства студентов и сотрудников, а не только активное меньшинство. При таком подходе оказывается важна роль внутренней интернационализации, не предполагающей выездной мобильности. Последствия интернационализации, как и внедрение MOOC, вызывают неоднозначную реакцию академического сообщества [4].

В СПбПУ 29 онлайн-курсов внедрено в образовательный процесс в 2017–2018 учебном году с частичным замещением аудиторной нагрузки. Онлайн курсы включены в 339 программ (в т.ч. 178 — программы магистратуры, 10 — специалитета, 151 — бакалавриата). Обучение прошли 8505 студентов [7].

Аудитория платформы Курсера (Coursera) по состоянию на 2018 год, составляет 28 млн. человек, из них — 665 000 из России (2,3 %), с учетом постсоветского пространства — 3,5 % от общего числа обучающихся. В 2017 году на Курсере представлено 130 онлайн-курсов от российских университетов, в 2016 году их было 44. При этом процент российских вузов (партнеров) на Курсере составляет всего 9 % [9].

Также Массачусетский технологический институт успешно реализовал проект «OpenCourseWare (MIT OCW)», где размещены материалы курсов института. Согласно статистике сайта института, большую часть составляют слушатели из США — 44 %, азиатский регион — 20 %, 17 % приходится на Россию и европейские страны, 6 % — страны Африки и 4 % — Южная Америка [11].

Таким образом, показано, что онлайн-обучение является одним из основных трендов развития образовательных технологий, способствующих интернационализации образования. В рамках онлайн-образования, университеты имеют возможность представить студентам самые востребованные курсы по

широкому спектру тематик в кратчайшие сроки. При этом имеется возможность привлекать лучших специалистов из различных областей со всех стран мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Долженкова В.В. К вопросу об особенностях современного онлайн-обучения // *Stephanos*. 2016. №4 (18). С.71-76
2. Ёлкина А.С. Интернационализация образовательного опыта студента как направление повышения качества образовательной услуги // *Международные экономические отношения: теоретические и практические аспекты. Сборник статей*. СПб.: Скифия-принт. 2013. С.108-115.
3. Жанабекова Е.И. Инновации в современном дистанционном образовании // *Наука и общество*. 2014. №2(17). С.120-125
4. Краснощеков В.В. Всесторонняя интернационализация и другие тенденции, влияющие на качество высшего образования // *Международный журнал экспериментального образования*. 2017. № 6. С. 43-46. URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=11689> (дата обращения: 28.02.2018).
5. Осипов П.Н., Зиятдинова Ю.Н. Принципы интернационализации инженерного образования в российском исследовательском университете // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20140> (дата обращения: 06.03.2018).
6. Петькова Ю.Р. История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны МООС // *Успехи современного естествознания*. 2015. №3. С. 199-204.
7. Разинкина Е.М. Онлайн-образование: опыт СПбПУ // Доклад на «Санкт-Петербургском образовательном форуме – 2017» в ходе панельной дискуссии «Цифровое образовательное пространство: возможности и перспективы».
8. Разинкина Е.М., Калмыкова С.В., Лямин А.В. Разработка и внедрение технологии смешанного обучения (blended learning) в рамках реализации новой модели образовательного процесса вуза.
9. Рудской А.И. Панельная дискуссия «Цифровое образовательное пространство: возможности и перспективы»
10. Knight, J. Internationalization Remodelled: Definition, Approaches and Rationales // *Journal of Studies in International Education*. 2004. Vol. 8, № 1. Pp. 5–31.
11. MITOPENCOURSEWARE. URL: <https://ocw.mit.edu/about/site-statistics/> (дата обращения: 02.03.2018).